

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.4 Химия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Информационные системы и технологии в туристском
бизнесе и гостеприимстве

Курс 1
Семестр 1

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	18	часов
Практические занятия	-	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ЛиХТ	СОГЛАСОВАНО	Е.В. Тарасенко
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра лесопромышленных и химических технологий

25.01.2022	протокол №	6	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Ширнин	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	С.М. Васина
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Тимохов Федор Дмитриевич , куратор по взаимодействию с образовательными
учреждениями компании «Трэвел Лайн»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	знания: Знает, как осуществлять поиск информации, проводить её критический анализ на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий умения: Умеет осуществлять поиск информации, проводить её критический анализ на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий навыки: Осуществляет поиск и синтез информации, проводит её критический анализ на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Математика (УК-1), Физика (УК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические и лабораторные занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Химические системы	108	УК-1
Лекция. Химия как предмет естествознания. Классификация неорганических веществ	2	
Лекция. Квантово-механическая модель атома. Атомные	2	

орбитали. Правила и порядок заполнения атомных орбиталей. Электронные формулы		
Лекция. Физико-химические закономерности протекания химических реакций. Энергетика химических процессов. Тепловые эффекты реакций	2	
Лекция. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции	2	
Лекция. Дисперсные системы. Растворы. Физико-химическая теория растворов	2	
Лекция. Сильные и слабые электролиты. Поведение веществ в растворе: кислот, оснований, солей	2	
Лекция. Вода как растворитель. Водородный показатель pH	2	
Лекция. Электрохимические процессы. Понятие об электродных потенциалах. Химические источники тока	2	
Лекция. Электролиз водных растворов и расплавов	2	
Лабораторная работа. Классы неорганических веществ	2	
Лабораторная работа. Строение электронных оболочек атома	2	
Лабораторная работа. Окислительно-восстановительные реакции	2	
Лабораторная работа. Термодинамические расчеты	2	
Лабораторная работа. Скорость химических реакций	2	
Лабораторная работа. Электролитическая диссоциация	2	
Лабораторная работа. Измерение pH растворов	2	
Лабораторная работа. Гальванические элементы	2	
Лабораторная работа. Электролиз растворов электролитов	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Классификация и номенклатура неорганических веществ Окислительно-восстановительные реакции Скорость химических реакций Концентрации растворов Электролитическая диссоциация Гальванические элементы Электролиз	72	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Химия" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "Химия", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **практическим и лабораторным занятиям** включает ознакомление с планом практического (лабораторного) занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей

программой дисциплины "Химия". Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "Химия", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Химия", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины "Химия" включает выполнение контрольных и лабораторных работ. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины "Химия".

Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Химия" является зачёт.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Крашенинникова, Надежда Геннадьевна. Химия [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы и практических занятий / Н. Г. Крашенинникова, Р. И. Винокурова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-8158-1095-2. Экземпляры: всего 23.	23 / https://portal.volgatech.net/books/Krasheninnikova_ximija.pdf
2.	Глинка, Николай Леонидович. Общая химия [Текст] : [учеб. пособие] / Н. Л. Глинка. М.: КноРус, 2011. - 746 с. ISBN 978-5-406-01437-0. Экземпляры: всего 45.	45
3.	Химия [Текст] : лаб. практикум / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т"; [Р. И. Винокурова и др.] ; под общ. ред. Р. И. Винокуровой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 171 с. Экземпляры: всего 58.	58 / https://portal.volgatech.net/books/Vinokurova_ximija_2011.pdf
4.	Химические системы [Текст] : варианты заданий для самостоят. работы / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т"; [сост.: Р. И. Винокурова и др.]. Изд. 3-е, доп. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 140 с. Экземпляры: всего 163.	163 / https://portal.volgatech.net/books/Vinokurova_ximicheskije_sistemy_2011.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru

2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	311 (I)	Выпрямитель В-ОПЕД-12-65 УХЛ 4 (1), Проектор мультимедийный Sanyo PLC- XD 2600 в компл.с креплением и кабелем (1), Стол химический лабораторный 1200*1400*1500 (3), Стол-мойка двойная (1), Шкаф вытяжной лабораторный 1538*726*2100 (2), Шкаф для хим.реактивов 800*580*1810 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	312 (I)	pH-метр АНИОН 7051 (1), Дистиллятор ДЭ 4 (1), Спектрофотометр (1), Стекланный дистиллятор Циклон Fistreem Internationaly Ltd (1), Стол лабораторный для аналитических весов 650*650*750 (9), Стол химический 1200*800*1500 с тумбой и надстройкой (2), Тумба подкатная на роликах с ящиками 410*500*560 (1), Устройство интерфейсное лабораторное Unipractic (комплект) (1), Шкаф для хим.посуды и материалов 840*420*1800 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

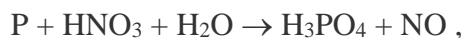
<p>Тест–1</p> <p>"Строение вещества. Закономерности протекания химических реакций"</p> <p>15 вопросов на 45 минут</p> <p>Вариант № 0</p>
--

1.	Из перечисленных ниже веществ основным оксидом является ...										
	1) CaO 3) NaOH 5) BaCl ₂										
	2) SiO ₂ 4) HCl 6) CuOHCl										
2.	Установите соответствие между формулой вещества и классом/группой, к которому(-ой) это вещество принадлежит:										
	<table> <tr> <th>Вещество</th><th>Класс соединений</th></tr> <tr> <td>А) N₂O₃</td><td>1) Основной оксид</td></tr> <tr> <td>Б) KH₂PO₄</td><td>2) Кислотный оксид</td></tr> <tr> <td>В) FeS</td><td>3) Амфотерный оксид</td></tr> <tr> <td></td><td>4) Кислая соль</td></tr> </table>	Вещество	Класс соединений	А) N ₂ O ₃	1) Основной оксид	Б) KH ₂ PO ₄	2) Кислотный оксид	В) FeS	3) Амфотерный оксид		4) Кислая соль
Вещество	Класс соединений										
А) N ₂ O ₃	1) Основной оксид										
Б) KH ₂ PO ₄	2) Кислотный оксид										
В) FeS	3) Амфотерный оксид										
	4) Кислая соль										

3. Степень окисления хрома в Na_2CrO_4 равна:

1) +6 2) +8 3) -6 4) +2 5) -2

4. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, протекающей по схеме:



равен

1) 6 2) 3 3) 2 4) 5 5) 1

5. Элемент, в состав атома которого входят 14 протонов, 14 электронов и 14 нейтронов, это:

1) Ni 2) Sc 3) Si 4) Mo 5) N

6. Структура валентного уровня элемента 5-го периода подгруппы IIIB:

1) $3s^2 3d^3$ 3) $5s^2 4d^1$ 5) $3s^2 3p^3$

2) $5s^2 5p^1$ 4) $5s^2 5p^3$

7. Наибольшей величиной энергии сродства к электрону обладает атом:

1) S 2) Cl 3) P 4) Si 5) Al

8. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке уменьшения их электроотрицательности.

1) V 2) B 3) Li 4) C 5) He

9. Полярность связи Н-Э возрастает в ряду:

1) PH_3 ; HCl; H_2S 3) H_2S ; HCl; PH_3

2) HCl; H_2S ; PH_3 4) PH_3 ; H_2S ; HCl 5) H_2S ; PH_3 ; HCl

10. При повышении давления в 2 раза скорость реакции $\text{H}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) = 2\text{HCl}$.

1) уменьшится в 2 раза

2) уменьшится в 4 раза

3) увеличится в 4 раза

4) увеличится в 2 раза

5) не изменится

11 Равновесие реакции $2\text{SO}_3(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г})$; $\Delta H > 0$

можно сместить в сторону исходных веществ при:

1) повышении температуры

2) понижении концентрации SO_2

3) повышении концентрации SO_3

4) увеличении концентрации O_2

5) использовании катализатора

Тест № 2

Растворы. Электрохимия

12 вопросов на 45 минут

Вариант № 0

1. Масса HCl , содержащейся в 200 г 20%-го раствора, составляет

1) 40 г

2) 71 г

3) 20 г

4) 36,5 г

5) 4 г

2. Раствор, содержащий 0,4 г неэлектролита в 10 г воды, замерзает при $-1,24^\circ\text{C}$. Вычислить молекулярную массу вещества, если $K(\text{H}_2\text{O}) = 1,86^\circ$.

Ответ: _____ (Запишите число с точностью до целых.)

3. Среди нижеперечисленных сильный электролит:

1) HCN

2) H_2S

3) NaNO_3

4) CH_3COOH

5) H_2CO_3

4. Уравнение процесса диссоциации H_2S по I ступени

1) $\text{H}_2\text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2 + \text{S}$

2) $\text{H}_2\text{S} \rightleftharpoons 2\text{H}^+ + \text{S}^{2-}$

3) $\text{HS}^- \rightleftharpoons \text{H}^+ + \text{S}^{2-}$

4) $\text{HS}^+ \rightleftharpoons \text{H}^+ + \text{S}$

5) $\text{H}_2\text{S} \rightleftharpoons \text{H}^+ + \text{HS}^-$

5. Константа диссоциации H_2S по 1 ступени

6. Какой из растворов наиболее щелочной:

1) $[\text{OH}^-] = 10^{-2}$ 2) $\text{pH} = 10$ 3) $\text{pOH} = 9$

4) $[\text{H}^+] = 10^{-2}$ 5) $\text{pH} = 3$

7. Укажите тип гидролиза соли K_2CO_3 . Как изменится степень гидролиза h при нагревании?

1) не гидролизуется 2) h увеличится

3) по аниону 4) h увеличится

5) по катиону

8МВ. Укажите реакцию среды и окраску индикатора в растворе соли K_2SiO_3 :

1) $\text{pH} = 7$ 2) фенолфталеин бесцветный

3) $\text{pH} > 7$ 4) метилоранж красный

5) $\text{pH} < 7$ 6) лакмус синий

9. Процесс, протекающий на аноде медно-цинкового гальванического элемента:

1) $\text{Zn}^{2+} + 2e \rightarrow \text{Zn}$ 2) $\text{Cu} - 2e \rightarrow \text{Cu}^{2+}$

3) $\text{Zn} - 2e \rightarrow \text{Zn}^{2+}$ 4) $\text{Cu}^{2+} + 2e \rightarrow \text{Cu}$

5) $2\text{H}^+ + 2e \rightarrow \text{H}_2$

10. Электродный потенциал цинка в растворе ZnSO_4 с концентрацией 0,1М равен:

1) -0,70В 2) -0,79В 3) -1,36В 4) -0,82В 5) -0,76В

11. Процесс, протекающий на графитовом аноде при электролизе водного раствора CuI_2 :

1) $2\text{H}_2\text{O} - 4e \rightarrow \text{O}_2 + 4\text{H}^+$ 2) $\text{Cu} - 2e \rightarrow \text{Cu}^{2+}$

3) $2\text{H}^+ + 2e \rightarrow \text{H}_2$ 4) $\text{Cu}^{2+} + 2e \rightarrow \text{Cu}$ 5) $2\text{I}^- - 2e \rightarrow \text{I}_2$

11. Объем кислорода, который теоретически может выделяться на аноде при пропускании через водный раствор CuSO_4 количества электричества 9650 Кл, составляет:

1) 11,2 л 2) 22,4 л 3) 5,6 л 4) 0,56 л 5) 2,8 л

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по химии

1. Классификация неорганических веществ. Классификация и номенклатура оксидов, оснований, кислот и солей.
2. Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Современное понятие о химическом элементе. Размещение электронов в атомах. Квантовые числа. Нормальное и возбужденное состояние атомов.
3. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Периодическое изменение свойств химических элементов. Радиус атомов, электроотрицательность, кислотно-основные и

окислительно-восстановительные свойства.

4. Химическая связь. Основные виды и характеристики химической связи.
5. Скорость химических реакций. Гомогенные и гетерогенные системы. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ. Закон действия масс. Константа скорости химической реакции.
6. Зависимость скорости реакций от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
7. Каталитические системы. Механизм действия катализаторов. Гомогенный и гетерогенный катализ.
8. Обратимые химические реакции. Химическое равновесие в гомогенных системах.
9. Основные факторы, определяющие направление реакций и химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.
10. Общие понятия о растворах и дисперсных системах. Процесс образования растворов. Растворимость. Способы выражения состава растворов.
11. Свойства растворов неэлектролитов. Осмотическое давление растворов. Давление пара растворов. Замерзание и кипение растворов.
12. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Свойства растворов электролитов.
13. Равновесие в растворах слабых электролитов. Константа диссоциации. Факторы, влияющие на константу диссоциации. Закон разбавления.
14. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Кисотно-основные индикаторы. Расчет pH растворов сильных и слабых кислот и оснований.
15. Гидролиз солей. Типичные случаи гидролиза. Смещение равновесия в процессах гидролиза.
16. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса как способ расстановки коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений.
17. Понятие об электродных потенциалах, механизм их возникновения на границе раздела металл–раствор. Стандартный водородный электрод и водородная шкала потенциалов.
18. Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы. Электродвижущая сила и ее измерение.
19. Электролиз расплавов и растворов электролитов. Анодные и катодные процессы. Инертные и активные электроды. Законы Фарадея.